

4. Болонский процесс, <http://www.mion.novsu.ac.ru/gev/projects/edu/openness.doc>.
5. Илюхина Л.В. Инновации в образовании: процесс организационных преобразований: (Социологический аспект). Дис. ...канд. социол. наук, Новочеркасск, 1999.
6. Карпенко М.П. К вопросу о формировании современной модели общего образования. Наука, культура и образование на грани тысячелетий // Социально-гуманитарные знания, №5, 1999, с.45.
7. Осипов А.М. Теоретико-методологические проблемы развития социологии образования, Автореф. дис. ...док. социол. наук, М., 2000, с.11.
8. Реформирование образования, <http://distance.ru/4stud/umk/soc/9.html>
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974, с.95.
10. Азярбайжан Республикасынын «Тящил шаггында» ганунуну. «Азярбайжан мцяллями» гязети, 1999, 18-24 март.
11. Азярбайжан Республикасынын Тящил саяхатинда ишлашат програмы, (Азярб.Респ.Тящил назирлийи), Б., 1999.
12. Пирмяммядов И., Аьамалыйев Р. Авропа Али тящил системинин инкишаф тенденсийалры: Болонийа просеси вя Азярбайжан контексти. Б., 2004.

УДК37.04:331.54-053.81 (470)

Антипьев Анатолий Григорьевич,  
доктор социологических наук, профессор, [agantip@psu.ru](mailto:agantip@psu.ru)  
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г.Пермь

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Аннотация: Раскрывается роль образовательной среды в современном российском обществе, выделяются проблемы и противоречия в ее формировании в условиях модернизации экономики и социума в целом.

Ключевые слова: российское общество, модернизация, образовательная среда, противоречия, гуманизация, гуманитаризация.

Antipyev Anatoliy Grigor'evich

### **EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERNIZATION OF MODERN RUSSIA**

Abstract: The role of educational environment in modern Russian society is shown, also the problems and conditions of modern economy and community overall.

Keywords: Russian society, modernization, educational environment, humanization, humanitarization.

Российское государство и общество, различные его социальные группы, включая многочисленную бюрократию, все больше приходят к выводу, что дальнейшее развитие России невозможно без модернизации. Впервые, по моему мнению, почти за двадцать лет перехода нашего общества на новую модель социального развития, первое лицо государства в своем послании Федеральному собранию РФ (12 ноября 2009 г.) дало объективную и достаточно жесткую оценку нынешнего состояния российского общества, назвав его «архаичным»<sup>\*</sup> и выделило некоторые признаки такого состояния, определило главное направление вывода России на путь социального прогресса. Такой путь возможен только через модернизацию экономики и общества.

---

<sup>\*</sup> Архаичное в переводе с греческого означает – отсталое.

Как показывает зарубежный и отечественный опыт, ведущую роль в модернизации экономики, других сфер и отраслей народного хозяйства призвано сыграть образование и наука. К сожалению, сегодня их состояние во многом аналогично состоянию общества. Необходима модернизация и образования, повышения его качества, реальное усиление внимания государства к науке. Без этого невозможно создание новых «прорывных» секторов в экономике.

Принижение статуса образования, культуры, науки, интеллигентности, и нравственности в нашей стране привело к деформированию специальной и общекультурной подготовки обучаемых, к сведению творческих элементов учебного процесса к репродуктивности. В результате Россия оказалась не в состоянии ассимилировать богатейший опыт развития мировых систем образования. Забвению предан интересный и поучительный собственный дореволюционный опыт ведения образования и не востребованы наработки педагогов-новаторов советского времени. Такое отношение государства и общества к образованию имеет серьезные социальные, экономические и геополитические последствия для сегодняшнего и будущего России.

В настоящее время творчески думающие новаторы-педагоги выдвигают множество интересных проектов по созданию эффективных систем образования. Однако самая лучшая система, замкнутая стенами учебного учреждения, без наличия потребности в ней общества может нанести, как это ни парадоксально, даже огромный вред и учебному заведению, и личности, и обществу. Любое учебное учреждение, опираясь на эффективную систему образования и воспитания, будет, видимо, способно подготовить хорошего, грамотного специалиста. Но возникает вопрос: «Готово ли общество и его производство с крайне низким содержанием труда, слабо или совсем не работающими стимулами и другими серьезными изъянами «принять» такого человека в систему своих отношений?» Конечно, нет.

Примитивная сырьевая направленность экономики, ее хроническая отсталость, недофинансирование образования и науки неизбежно приведет и уже приводит к деградации человеческого капитала, криминализации, масштабной коррупции, маргинализации социальной структуры общества, массовому оттоку из страны высоко профессиональных кадров, в первую очередь молодежи. Положение усугубляется ускоренным ростом платности образования, что делает его малодоступным для низкодоходных семей. Финансовый кризис 2008-2009 гг. обнажил и обострил многие социальные проблемы и противоречия нашего общества, в том числе в образовании.

Система профессионального образования до сих пор остается преимущественно закрытой. Она по инерции продолжает готовить кадры, во многом исходя из собственных интересов, не согласуя их с потребностями общества. Так, известно, что до 70% выпускников вузов по ряду направлений подготовки не работают по специальности, а предприятиям тем временем не хватает квалифицированных работников. Отсюда следует вывод о том, что государственная образовательная политика может быть эффективной лишь в качестве органичной составной частью целостной экономической, научно-

технической и социальной политики. При этом ведущей концепцией образовательной политики должна быть стратегия опережающей качественной подготовки специалистов при демократизации всей системы образования. К сожалению, многое в образовании происходит спонтанно, неожиданно, без участия самих участников образовательного и научного процесса. Ярким подтверждением тому является недавняя «реформа» РАН. Крайне негативно оцененная научным сообществом. Как здесь не вспомнить слова известного реформатора Л.Эрхарда, заложившего основы современной экономической системы Германии, о том, что любые реформы обречены на провал, если о них не знают граждане и если эти реформы они не поддерживают.

Содержание образования, безусловно, должно формироваться, исходя из новых потребностей экономики и общества. Однако, при создании современной системы образования необходимо учесть и другие требования и обстоятельства.

1. Система образования будет продуктивной лишь тогда, когда в обществе будет высок престиж и статус человека знающего, культурного. Для этого необходима не только солидная материально-финансовая поддержка, но и образовательная среда, стимулирующая активность человека в получении качественного знания и в практическом их использовании. Под образовательной средой автор понимает систему факторов и условий, определяющих образование и развитие личности.

2. Современная экономика сориентирована на удовлетворение потребностей человека. Возникает необходимость в гибком динамичном производстве, где главным должен быть инновационный подход в управлении, технологии, маркетинге. Отсюда с неизбежностью вытекает требование усиления инновационной деятельности во всей системе образования и обеспечение ее непрерывного характера.

3. Образовательная система постоянно расширяет свое содержание и структуру. С появлением и развитием информационной индустрии возникает необходимость пересмотра традиционных форм и методов обучения. Нужно не просто больше и дольше учить, а учить по-другому. И здесь есть серьезные проблемы.

4. Система образования не может быть продуктивной без опоры на фундаментальные ценности и прогрессивные традиции своего народа, так как логика современного исторического движения ориентируется на межцивилизационное сближение при сохранении конституирующего социокультурного ядра того или иного этноса.

Понятно, что сформировать современную образовательную среду невозможно без совместной и целенаправленной деятельности учреждений образования, бизнеса и государства. Пока же все три субъекта оторваны друг от друга, говорят на разном языке. У государства до сих пор нет четкого понимания того, как объединить усилия общества, его институтов по формированию эффективной образовательной политики соответствующей требованиям инновационного общества. Есть только разрозненные и мало взаимосвязанные мероприятия. Не внес позитива и федеральный закон об «Образовании РФ».

5. Необходимо усиление гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, что объясняется рядом причин. Во-первых, как в

нашей стране, так и в мире в целом, идет повсеместный рост бездуховности и жестокости. Эти социальные болезни – результат воздействия многих факторов экономического, технического, политического, культурного, психологического порядка. Во-вторых, повышенный интерес к гуманизации и гуманитаризации образования обусловлен растущей «бесчеловечностью» научно-технических достижений, увеличением доли риска обратить эти достижения против самого человека. В-третьих, без опережающего интеллектуального, нравственного, духовного развития человека невозможно ни успешное овладение современными профессиями, ни высокопроизводительный труд, ни формирование личности, ни устойчивое развитие современного общества. Вместо этого в нашем обществе, в системе образования наблюдается вытеснение гуманитарной составляющей.

Процесс формирования образовательной среды сложен и внутренне противоречив. Эта противоречивость кроется преимущественно в двух типах культур: технической и гуманитарной. Противоположные черты этих культур формируют разные типы сознания и мышления, стиль поведения, профессиональную этику и т.п. Есть и ряд других противоречий, требующих своего разрешения. К их числу относится противоречие между государством и обществом. Государство стремится к единообразию в образовании, а общество к разнообразию.

Таким образом, формирование новой образовательной среды – это комплексная проблема. Она не может сформироваться только в рамках системы образования. Об этом, к сожалению, нынешние реформаторы в образовании забывают или не хотят этого учитывать. Многие находятся за пределами системы образования, а именно: в экономике, политическом режиме, культуре, нравственности, средствах массовой информации, включая Интернет, в качестве и образе жизни людей. Не учитывая все эти обстоятельства, невозможно повысить качество образования и усилить его влияние на социум, а значит и невозможно модернизировать ни экономику, ни общество в целом.

УДК 316.64-057.874+316.75+57.874

Аржаных Елена Владимировна,  
зав. лабораторией, ArzhanyhEV@mgppu.ru,

Гуркина Ольга Алексеевна,  
научный сотрудник, BazinaOA@mgppu.ru

Новикова Елена Михайловна,  
научный сотрудник, NovikovaEM@mgppu.ru,  
Лаборатория мониторинговых исследований,

Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Рассматриваются – на основе материалов социологического исследования – ценностные ориентации и поведенческие установки современных школьников.

Ключевые слова: Ценностные ориентации, поведенческие установки, агрессивность, потребительское поведение